

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОРОВЕНЕЦКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 3  
от 27.12.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Новоровенецкая ООШ  
В.В.Шиловских  
приказ № 16/1  
от 27.12.2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЙ ДОБРОВОЛЕЦ»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет  
Срок реализации программы – 1 год

Программу разработала:  
Пастухова М.В.

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный доброволец» относится к программам социально- гуманитарной направленности. Реализуется программа на базе МБОУ Нововоронецкой ООШ х. Нововоронецкий, Красносулинского района, Ростовской области.

Программа разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам», Устава Учреждения, санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14), Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ Нововоронецкой ООШ.

**По типу программа** – общеразвивающая.

**По цели обучения** – развитие мотивации к познанию и творчеству, положительную социализацию обучающихся

**По виду программа** - модифицированная

**По уровню освоения** – стартовая (ознакомительная)

Современная молодежная политика открывает широкие возможности для молодых людей, стремящихся к участию в решении важнейших общенациональных задач. В России накоплен богатый опыт в сфере добровольчества.

Участие в волонтерских проектах помогает «прокачать» самые разные навыки – и профессиональные, и «soft skills». Молодые люди могут научиться управлять проектами, быть коммуникабельными и стрессоустойчивыми, решать задачи в команде. Все мероприятия волонтерского движения направлены на преемственность поколений, что очень важно для дальнейшей работы.

#### **Актуальность**

Актуальность данной программы состоит в огромной востребованности волонтерского движения в больших и малых городах и поселениях.

Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей. Школа создаёт среду, в которой у молодого поколения появляются и начинают развиваться межличностные отношения, ощущение коллектива, команды, возникает чувство сообщества, к которому принадлежит молодой человек.

В Красносулинском поселении есть семьи с детьми-инвалидами. Часть этих

детей не посещают учебные заведения, что в значительной мере тормозит процесс социализации. Специально подготовленные волонтеры могут помочь детям-инвалидам завести друзей, посетить интересные мероприятия и многое другое. Участники волонтерского движения в свою очередь могут подняться над собственными проблемами и увидеть беды и заботы других людей, а главное, научиться щедро дарить окружающим радость, надежду и душевное тепло.

### **Педагогическая целесообразность**

Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Программа составлена с учетом выработанных практикой задач волонтерского движения:

- Организация мероприятий, которые помогают всем участникам понять необходимость помощи людям, нуждающимся в этом.
- Развитие у школьников правильных стратегий и навыков поведения, ведущих к здоровому образу жизни.
- Развитие совместной профилактической работы родителей и педагогов и педагогической общественности

### **Цель программы**

**Цель программы** - формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

1. Познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
2. Сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
3. Сформировать умения работать в команде;
4. Овладеть разнообразными формами организации и реализации различных мероприятий, акций, марафонов и флешмобов;
5. Познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;
6. Овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных

категорий;

7. Овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
8. Обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;

#### **Развивающие:**

1. Развить желание быть социально-активным;
2. Развить лидерские качества и нравственно-этические качества;
3. Развить коммуникативные качества;
4. Развить умение сотрудничать с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности,
5. Развить мотивацию личности обучающегося к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость, уважительное отношение к людям разных возрастов;
2. Воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
3. Воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде;
4. Сформировать культуру речи;
5. Воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;
6. Воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
7. Сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
8. Воспитать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

#### **Отличительные особенности программы**

При разработке программы были использованы:

- пособие А.В.Волохова, М.Р.Мирошкиной, И.И. Фришмана Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования.-М.:УЦ «Перспектива», 2011.

**Отличительной особенностью** данной программы является, что в ходе реализации мероприятий программы «Юный доброволец» предполагается совместная работа учреждений, выработка единого плана мероприятий. Для более качественной реализации проекта требуются соглашения с местной администрацией и клубом и библиотекой х.Новоровенецкий. Стать волонтером не требуется особых навыков, а значит волонтером может стать каждый, но профессионально подготовленные волонтеры в значительной мере увеличивают качество проводимой работы с теми группами людей, которые нуждаются в помощи.

Заявленные в программе задачи предполагают следующие направления волонтерской деятельности:

1. Работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые люди, люди с ограниченными возможностями);
2. Работа с детьми и молодежью в детских домах, интернатах для детей с ограниченными возможностями, школах, детских садах и т.д.;
3. Участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;
4. Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;
5. Информационное обеспечение;
6. Педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
7. Экологическая защита;
8. Уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г. и т.д.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **Формы и режим занятий.**

**Возраст детей:** программа разработана для детей 11-15 лет

**Сроки реализации программы:** 1 год

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации занятий:** Образовательный процесс предполагает проведение **аудиторных** и **выездных** занятий.

С учетом того, что значительная часть занятий проходит во внеаудиторном формате – участие в акциях, слетах, мероприятиях, как внутри школы, так и выездных, периодичность и длительность проведения занятий (мероприятий) могут в этих случаях меняться.

#### **Формы занятий:**

Основной формой обучения являются *групповые* занятия.

Численный состав группы до 15 человек. Работа индивидуальная, коллективная, групповая

**Аудиторные занятия** проводятся в учебном кабинете №9.

#### **Аудиторные занятия включают:**

обучающие семинары, учебные занятия, игровые тренинги, лекции, видеолектории (просмотр и обсуждение специализированных короткометражных фильмов), обсуждения, практикумы, ролевые игры, проектная деятельность, дискуссии, самостоятельная работа учащихся с Интернет ресурсами, изучение нормативных документов.

#### **Выездные занятия** предполагают:

выезды агитбригад, акции, мероприятия, флешмобы, организацию трудовой занятости: организацию отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий хутора, посадку деревьев, кустарников на территории школы, экскурсии в волонтерские организации разного уровня; уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов в районе.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (72 часа в год)

**Ожидаемые результаты и способы их оценки (базовый уровень).**

**Предметные:**

**По окончании обучения учащиеся будут знать:**

1. Историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России, обязанности и права волонтера, структуру волонтерской организации;
2. значение социальной рекламы в профилактической деятельности;
3. технологию разработки социальной рекламы;
4. виды профилактики асоциальных явлений и новые формы мероприятий, используемых во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;
5. формы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;

**По окончании обучения учащиеся будут уметь:**

1. вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;
2. принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
3. использовать различные формы социальных мероприятий на практике;
4. проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп;
5. проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;
6. уметь использовать знания психологической подготовки для корректировки своего поведения, в работе с социально-незащищенными слоями населения;
7. уметь вести себя в любой ситуации, умением находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации.

**По окончании обучения учащиеся будут владеть:**

1. технологией агитации и привлечения волонтеров;
2. технологией создания тематического плаката, рекламы;
3. навыками общения со сверстниками;
4. навыками оказания социально-бытовой помощи ветеранам, всем, кто в ней нуждается.

**Личностные результаты реализации программы**

отмечается развитие творческих способностей, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеоотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

сформировано чувство безвозмездной помощи людям;

сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтерских мероприятий;

сформирована грамотная речь, которая поможет общению с людьми различных категорий;

сформирована потребность в здоровом образе жизни;

сформирована собственная определенная позиция по отношению к употреблению ПАВ и готовность говорить на эту тему со сверстниками;

сформированы навыки самоанализа и самооценки своей деятельности

### **Метапредметные результаты**

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

умение формулировать собственное мнение, умение дискутировать, и защищать свою точку зрения;

умение договариваться и приходить к общему решению, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

### **Формы и порядок проведения промежуточной аттестации**

Выполнение программы отслеживается путем текущего контроля и промежуточной аттестации, которая проводится 2 раза в год.

#### **Формы контроля:**

1. Тестовые задания по темам. Опрос по выявлению знаний
2. Анкетирование.
3. Представление информационной продукции: плакат, буклет, компьютерная презентация
4. Проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.
5. Диагностика результатов участия в конкурсах данного направления.

#### **Критерии оценки:**

1. Освоение содержания программы.
2. Умение применять полученные знания в практической деятельности.
3. Отзыв других участников о работе группы и каждого обучающегося.
4. Оригинальность в подходе поиска и решения проблем.
5. Имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
6. Умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
7. Умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
8. Умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
9. умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
10. Умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
11. Владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
12. Владеет грамотной речью;

Диагностический контроль проводится, исходя из 3 оценок:

5 – высокий уровень (освоение знаний по программе, умение применять знания на практике всегда, активное участие в творческих конкурсах, соблюдение установленных правил работы, отличное грамотное выполнение заданий, хороший отзыв о работе обучающегося сторонними организациями).

3 – средний уровень (освоение знаний по программе, умение применять знания на практике, участие в творческих конкурсах, соблюдение установленных правил работы, хороший уровень выполнения заданий).

1 – низкий уровень (освоение знаний носит на систематический характер, частичное применение знаний на практике, несистематическое участие в творческих конкурсах, удовлетворительный уровень работы в группе).

### Учебно-тематический план на 72 часа

№пп	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего часов	Форма подведения итогов по темам
1.	Вводное занятие	2	---	2	
2.	Основа и виды волонтерской	1	1	2	Устный опрос.
3.	Малые формы работы. Групповая и индивидуальная терапия	1	3	4	Открытый микрофон. Экран настроения
4.	Взаимодействие со специалистами разных направлений.	2	16	18	Групповой анализ с педагогом путём беседы, высказывания мнений.
5.	Игровые тренинги. Поиск проблемы и пути её решения	2	18	20	Подготовка сочинения о понимании проводимых игровых тренингов
6.	Проведение событийных и городских акций, мероприятий	2	16	18	Опрос участников мероприятий и организаторов.
7.	Проектная деятельность	2	4	6	Анкетирование среди участников. Видеоопрос.
8.	Подведение итогов	2	--	2	
ИТОГО:		14	58	72	

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Тема 1. Вводное занятие.



Теория: Презентация-беседа: правила работы индивидуально и командно. Техника безопасности.

Практика: Нет.

## **Тема 2. Основа и виды волонтерской деятельности.**

*Теория:* Кто такой Волонтер и Доброволец? Все виды волонтерской деятельности и как выбрать своё.

*Практика:* Тренинг на взаимодействие. Первичное распределение на группы.

## **Тема 3. Малые формы работы. Групповая и индивидуальная терапия.**

*Теория:* Коллективно-творческое дело, на группы 3-5 человек.

Индивидуальная работа и выход на команду, командное взаимодействие и умение анализировать работу в группе.

*Практика:* Небольшие игровые задания на поиск проблемы и распределение функциональных обязанностей группы.

## **Тема 4. Взаимодействие со специалистами разных направлений.**

*Теория:* Знакомство с основами патриотического воспитания, проектирования, работой музеев, спортивных и туристических клубов, взаимодействие с военно-спортивным клубом «Русич» г.Гуково.

*Практика:* Выработка мини-проектов по предлагаемым направлениям и презентация.

## **Тема 5. Игровые тренинги. Поиск проблемы и пути её решения.**

*Теория:* Как найти проблему и решить своими силами? Поиск социальных партнеров в решении проблемы и реализации акции/мероприятия.

*Практика:* Игровые тренинги на формирование команды, взаимодействие, умение планировать свою деятельность, умение анализировать и достойно презентовать результаты работы.

## **Тема 6. Проведение событийных и городских акций, мероприятий.**

*Теория:* Новые формы проведения событийных мероприятий в школе. Как собрать команду и провести акцию.

*Практика:* Систематическое (не менее раза в месяц) проведение одного мероприятия на уровне образовательной организации, с привлечением всех возможных ресурсов и последующее освещение в СМИ.

## **Тема 7. Проектная деятельность**

*Теория:* Я создаю проект! Алгоритм командной работы при написании мини- проекта. Первые идеи: от создания до воплощения.

*Практика:* Создание и реализация проектов по пяти направлениям волонтерской деятельности.

**Подведение итогов.** Презентация работы обучающихся по группам. Итоговое анкетирование.

## Методическое обеспечение программы

№ пп	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Средства обучения
1.	Основа и виды волонтерской деятельности	Занятия в форме мультимедийной презентации и беседы.	Словесные: рассказ, беседа, сравнение. Наглядное использование фото материалов с опыта работы волонтерских клубов, видеозаписей	Видеоматериалы с мероприятий волонтерской и добровольческой направленности иллюстрации, фотографии
2.	Малые формы работы. Групповая и индивидуальная	Практические игры- занятия в небольших группах с самым	На основе распределения обязанностей между участниками	Игровые методички
3.	Взаимодействие со специалистами разных	Рассказ-беседа. Практические занятия — подвижные	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные на основе методов анализа работы.	Авторский материал специалиста
4.	Игровые тренинги. Поиск	Групповые мини- задания	Работы группы и лидера на понимание задачи.	Тестовые задания, методические пособия
5.	Проведение событийных и городских акций, мероприятий	Разработка оригинальных форм проводимых мероприятий	Концертные и спортивные мероприятия, акции, квесты	Сценарные разработки педагогов-организаторов. Интернет
6.	Проектная деятельность	Создание авторского минипроекта.	Мероприятия, игровые программы, мини- семинары и тренинги от организаторов и приглашенных специалистов.	Проектные наработки. Методические пособия.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

### **Для реализации данной программы требуется:**

- аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3173- 14;

### **Технические средства:**

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедиа;
- фотоаппарат;
- аудио- и видеоаппаратура;
- Интернет-ресурсы.

### **Наглядные пособия:**

- CD программы для проведения занятий;
- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- Методические карточки тренинговых занятий;
- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
  2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
  3. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
  4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
  5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
  6. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
  7. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
- Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4 (121).  
Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.

8. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
9. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
10. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.
11. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). <http://www.kremlin.ru/acts/news/50590>
12. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольник. 2004. №6.

#### Интернет-источники:

1. Библиотека волонтера" форума [www.charite.org.ua](http://www.charite.org.ua)<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется - <http://www.dobrovolno.ru>
3. Ильина, И. Волонтерство в России - <http://www.isovet.ru/>
4. Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности <http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoy-deyatelnosti>
5. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности <http://elibrary.ru/>
6. Практическое руководство для начинающих волонтеров □ <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

### **1. Продолжительность учебного года:**

- Начало учебного года – 1 сентября
- Конец учебного года – 31 мая
- Продолжительность учебного года - 35 учебные недели
- Продолжительность учебной недели – 5 дней
- Количество смен – 1
- Форма обучения – очная
- Число занятий в неделю – 2
- Число и продолжительность занятий в день – не более 2 занятий по 40 минут, с обязательным перерывом между занятиями не менее 10-15 минут.

### **2. Каникулы (плановые перерывы при получении образования):**

- с 1 января по 8 января текущего учебного года
- с 1 июня по 31 августа текущего учебного года
- В период осенних и весенних каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

### **3. Промежуточная /итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится на основании итогов текущего контроля и промежуточной аттестации.



**Мониторинг личностного развития учащихся по  
программе  
«ЮНЫЙ ДОБРОВОЛЕЦ»**

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Методы</b>
<b>1. Организационно-волевые качества</b> 1.1. Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Наблюдение
<b>2. Организационные качества</b> 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальными достижениями	Анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие в освоении образовательной программы	Тестирование. Наблюдение. Участие в жизнедеятельности
<b>3. Поведенческие качества</b> 3.1. Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Тестирование, метод незаконченного предложения,
3.2. Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Участие в жизнедеятельности объединения,